

2022

Moral Intelligence as a Mediator Variable in the Relationship between Personality Traits and School Bullying among Students from Grades (7-9) in North Al Batinah Governorate, Sultanate of Oman

Maryam Said Hamdan Alobaidani
Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman, Maryamalobaidani90@gmail.com

Husain Ali ALkharusi Prof.
Sultan Qaboos University

Said Suliman Aldhafri Prof.
Sultan Qaboos University

Fahima Hamed ALSaidi
Sultan Qaboos University

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

ALobaidani, M. S. H., ALkharusi, H. A., Aldhafri, S. S., & ALSaidi, F. H. (2022). Moral intelligence as a mediator variable in the relationship between personality traits and school bullying among students from grades (7-9) in North Al Batinah Governorate, Sultanate of Oman. *International Journal for Research in Education*, 46(5), 173-208. <https://doi.org/10.36771/ijre.46.5.22-pp173-208>

This Article is brought to you for free and open access by Scholarworks@UAEU. It has been accepted for inclusion in *International Journal for Research in Education* by an authorized editor of Scholarworks@UAEU. For more information, please contact j.education@uaeu.ac.ae.



المجلة الدولية للأبحاث التربوية International Journal for Research in Education

المجلد (46) العدد (5) أكتوبر 2022 - Vol. (46), issue (5) Oct 2022

Manuscript No.: 1891

Moral Intelligence as a Mediator Variable in the Relationship between Personality Traits and School Bullying among Students from Grades (7-9) in North Al Batinah Governorate, Sultanate of Oman

الذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمر المدرسي لدى
طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان

Received	Jun 2021	Accepted	Dec 2021	Published	Oct 2022
الاستلام	يونيه 2021	القبول	ديسمبر 2021	النشر	أكتوبر 2022

DOI : <http://doi.org/10.36771/ijre.46.5.22-pp173-208>

Maryam Said Hamdan ALobaidani
Sultan Qaboos University
Sultanate of Oman

Maryamalobaidani90@gmail.com

Husain Ali ALkharusi, Prof.
Sultan Qaboos University
Sultanate of Oman

Said Suliman Aldhafri, Prof.
Sultan Qaboos University
Sultanate of Oman

Fahima Hamed ALSaidi
Sultan Qaboos University
Sultanate of Oman

أ. / مريم بنت سعيد بن حمدان العبيدانية
جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان

أ.د. / حسين بن علي الخروصي
جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان

أ.د. / سعيد بن سليمان الظفري
جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان

أ. / فهيمة بنت حمد السعيدية
جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان

Moral Intelligence as a Mediator Variable in the Relationship between Personality Traits and School Bullying among Students from Grades (7-9) in North Al Batinah Governorate, Sultanate of Oman

Abstract

The study aimed to identify the role of moral intelligence as a mediator variable in the relationship between personality traits and school bullying. The sample of the study consisted of 271 students from grades (7-9) in North Al Batinah Governorate in the Sultanate of Oman. This study used the school bullying scale, the short measure of the five major factors of personality (TIPI) and the scale of moral intelligence. The results of multiple regression analysis using the Baron & Kenny's method showed that moral intelligence has an intermediary role in the relationship between personality traits and school bullying, through direct effects in the negative direction of the dimensions of personality traits (emotional stability, conscientiousness, and agreeableness) on school bullying through moral intelligence. Also, the results of the Baron & Kenny's method showed direct effects in the negative direction of the dimensions of personality traits (agreeableness, conscientiousness, and emotional stability) on school bullying, and the presence of direct influences in the positive direction of the dimensions of personality traits (extraversion, agreeableness, and emotional stability, and openness) on moral intelligence, as the results indicated the presence of direct effects in the negative direction of moral intelligence on school bullying. The results indicated that there is a mediating role of moral intelligence in the relationship between some personality traits and school bullying.

Keywords: personality traits, moral intelligence, school bullying, Median analysis.

الذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على دور الذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى عينة مكونة من 271 طالب وطالبة من طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، ولتحقيق أغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق ثلاث أدوات وهي مقياس التنمّر المدرسي، والمقياس المختصر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (TIPI)، ومقياس الذكاء الأخلاقي. أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد بطريقة بارون وكيني أن للذكاء الأخلاقي دور وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي وذلك من خلال التأثيرات المباشرة في الاتجاه السالب لأبعاد سمات الشخصية (الاستقرار العاطفي، وبقظة الضمير، والقبول) على التنمّر المدرسي. كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد وجود تأثيرات مباشرة في الاتجاه السالب لأبعاد سمات الشخصية (القبول، وبقظة الضمير، والاستقرار العاطفي) على التنمّر المدرسي، ووجود تأثيرات مباشرة في الاتجاه الموجب لأبعاد سمات الشخصية (الانبساط، والقبول، والاستقرار العاطفي، والانفتاح على الخبرة) على الذكاء الأخلاقي، كما أشارت النتائج إلى وجود تأثيرات مباشرة في الاتجاه السالب للذكاء الأخلاقي على التنمّر المدرسي. ودلت النتائج على وجود دور وسيط للذكاء الأخلاقي في العلاقة بين بعض سمات الشخصية والتنمّر المدرسي.

الكلمات المفتاحية: سمات الشخصية، الذكاء الأخلاقي، التنمّر المدرسي، تحليل الوسيط.

مقدمة البحث

يعد التنمّر المدرسي من المشكلات التي حظيت باهتمام عالمي واسع النطاق كونه أكثر أنواع العنف انتشارًا وتزايدًا في جميع المدارس بأنحاء العالم (حبيب، 2018؛ عبده وآخرون، 2017؛ العدوي، 2014؛ Papanikolaou et al., 2011)، ويعتبر دان ألويس Dan Olweus أول من أسس الأبحاث حول التنمّر في المدارس عام 1978م (الجهني وآخرون، 2014؛ عبد العزيز وآخرون، 2017؛ عبد الرحمن وآخرون، 2018). ويُعرف التنمّر المدرسي على أنه "أفعال سلبية متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر لإلحاق الأذى بتلميذ آخر، يتم بصورة متكررة وطوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات كالتهديد والتوبيخ والإغاظَة والشتم، كما يمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي مثل الإشارات غير اللائقة بقصد، وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته" (سايجي، 2018، ص. 78). ويعرف الباحثون التنمّر المدرسي إجرائيًا على أنه دلالة الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على مقياس التنمّر المدرسي.

وبناءً على ذلك اهتم علماء النفس بدراسة سلوك التنمّر وحاولوا تفسيره بالرغم من اختلاف المدارس والاتجاهات المفسرة لهذه الظاهرة، حيث يعود هذا التباين إلى الأطر النظرية التي تنطلق منها كل نظرية أو مدرسة من مدارس علم النفس (زيادة، 2011؛ الصبحيين والقضاة، 2013؛ عبادي، 2018؛ الغامدي وخوج، 2019).

وفي ضوء ذلك فإن النظرية المعرفية ترى أن سلوك التنمّر يرجع إلى فشل المتنمر في الفهم، وتدني قدرته في عملية المعالجة الذهنية، بالإضافة إلى ظهور عوامل معرفية أخرى كالفشل في المعالجة، والفشل في الانتباه والتركيز (آل سعود، 2017؛ حسن والخطيب وطاحون، 2018). ومن زاوية أخرى تفسر نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا التنمّر باعتباره أحد أشكال السلوك الاجتماعي، ويكتسب من خلال مشاهدة النماذج وما تُظهر من عدوان في البيئة المحيطة (أبو الحديد ومحمد، 2017؛ الزعبي، 2015؛ همام وجاد الرب، 2018). في حين يرى أصحاب النظرية السلوكية أن سلوك التنمّر مُتعلم ويُمكن اكتسابه وفقًا لمبادئ وقوانين التعليم، ويلعب الثواب والعقاب دورًا في اكتساب سلوك التنمّر (حسن وآخرون، 2018؛ الصبان وآخرون، 2018).

وتشير الدراسات أن التنمّر تنجم عنه العديد من الآثار والنتائج الخطيرة (إسماعيل، 2010؛ بوطورة، 2018؛ الصرايرة والزغاليل، 2011؛ السعدي خراعة، 2017)، فقد ارتبطت هذه الظاهرة السلوكية بالانخفاض في مستوى الثقة بالنفس وتقدير الذات المنخفض والعزلة (عبده وآخرون، 2017؛ الغامدي وخوج، 2019)، والقلق والاحباط (أبو الفضل وحسن، 2017؛ أحمد، 2018؛ علوان، 2016؛ فرحان، 2018)، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي، وقصور العلاقات الاجتماعية (الحجري، 2014؛ عبد الرحيم، 2017)، كما أشارت نتائج عدد من الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين سلوك التنمّر وسمات الشخصية (غريب وآخرون، 2018؛ Butovskaya, et al., 2012؛ Shahtahmasebi, 2016؛ Pontzer, 2010).

وفي هذا السياق تم إجراء العديد من الدراسات التجريبية والتحليلية والوصفية لدراسة سلوك التنمر وعلاقته بسمات الشخصية وباستخدام عدد من النماذج ومنها نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) الحجي وال عمران، 2018؛ القحطاني والشعراوي، 2019؛ Mitsopoulou & Giovazolias, 2015؛ Smederevac et al., 2013؛ Greenman, Tani et al., 2014؛ Geel et al., 2016؛ Bakhshi & Sharma, 2019؛ Alonso & Romerom, 2017).

ولذلك قام كوستا وماكري Costa & McCare (1985) بتحليل اختبار آيزن ومقياس كاتل لعوامل الشخصية الستة عشر واستخرجوا ثلاثة عوامل كبرى للشخصية وهي الانبساط والعصابية والانفتاح مقابل الانغلاق على الخبرة، ثم أضافا بعد ذلك للمقياس بُعدي المقبولية ويقظة الضمير، وبذلك أصبح مقياس كوستا وماكري يتكون من خمسة عوامل مستقلة والتي تقدم تصوّرًا ووصفًا كاملاً للشخصية (الحجي وال عمران، 2018؛ الزعبي والخميايسة، 2018؛ صلاحات والزغلول، 2018؛ عباس، 2011). وتُعرف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقاً للأبعاد المكونة للمقياس وهي الانبساطية Extraversion ويشير هذا العامل إلى تفضيل المواقف الاجتماعية والتعامل معها، وحب الابتهاج والمرح، فالدرجة المرتفعة تعني أن الفرد يكون نشطًا ويبحث عن الجماعة ويميل إلى الاهتمام بالآخرين، وبالأحداث الخارجية، في حين تدل الدرجة المنخفضة لهذا العامل على الانطواء والهدوء، والتحفّظ، والاستقرار الانفعالي Emotional Stability تشير أن الفرد يتميز بالاستقرار الانفعالي والقدرة على مقاومة الضغوط والمرونة المرتفعة، وأنه أقل عرضة للأحزان وعدم الأمان، في المقابل تدل الدرجة المنخفضة إلى أن الشخص يتميز بالعصابية Neuroticism ويميل للأفكار والمشاعر السلبية أو الحزينة، ولديه سمات القلق والاكتئاب والشعور بالذنب والخجل وتقلب المزاج والميل إلى الأفكار والمشاعر السلبية أو الحزينة، ويقظة الضمير Conscientiousness ويسمى هذا العامل أحياناً بالإتقان، ويشير إلى المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة وتحمل المسؤولية والواقعية في سلوك التوجه للهدف، فالدرجة المرتفعة تعني أن الفرد يتسم بالأمانة والإيثار ومنظم بشكل جيد، ودقيق، ويتسم بالوفاء، والتسامح، والدرجة المنخفضة تدل على اللامبالاة، وقلة الحذر، وقلة التركيز في أثناء أداء المهام المختلفة، والانفتاح على الخبرة Openness يعكس العامل الاهتمام بالثقافة، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون، وابتكاريون، ويبحثون عن المعلومات بأنفسهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد لديهم اهتمام قليل بالفن، وأنهم عمليون في الطبيعة، ومن سمات هذا العامل الخيال والحس الجمالي، والمشاعر، والأنشطة، والأفكار والقيم، والمقبولية Agreeableness يعكس هذا العامل كيفية التفاعل مع الآخرين، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يكونون أهل ثقة، ويتميزون بالود والتعاون والإيثار، والتعاطف، والتواضع، ويحترمون مشاعر الآخرين وعادات الآخرين، بينما تشير

الدرجة المنخفضة إلى العدوانية وعدم التعاون (أبو هاشم، 2007؛ عبد الخالق، 1991؛ وكاظم، 2001؛ Costa & MaCare, 1992).

ويعرف الباحثون العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إجرائيًا بأنها دلالة الدرجة التي يحصل عليها الطالب تبعًا لإجابته على المقياس المختصر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (TIPI) وهي (الاستقرار العاطفي، والانبساط، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية).

وهنا لا بد من بيان نتائج عدد من الدراسات التي تناولت سلوك التنمّر وبعض سمات الشخصية حيث توصلت دراسات (القحطاني والشعراوي، 2019؛ بريز، 2008؛ Butovskaya et al., 2012) إلى قدرة متغيرات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (الانبساطية والعصابية) على التنبؤ بسلوك التنمّر، ودراسة (Chiang, 2012) والتي أشارت نتائجها إلى إمكانية التنبؤ بسلوك التنمّر من خلال بعض سمات الشخصية (الانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير)، وتوصلت دراسات أخرى (Smederfac et al., 2013؛ Gustafsson et al., 2009) إلى أن ضحايا التنمّر أحرزوا درجات مرتفعة ودالة إحصائيًا على سمات الشخصية الثلاثة (الانبساط، والعصابية والعدوانية).

وفي ظل تأثير سمات الشخصية على سلوك التنمّر، تجدر الإشارة أن الذكاء الأخلاقي يعد أحد المداخل الإيجابية لخفض السلوكيات السلبية ومنها سلوك التنمّر (أحمد، 2017؛ همام وجاد الرب، 2018). فالنمو الخلقي جانب مهم من جوانب النمو المختلفة، وذلك لعلاقته بالنمو الاجتماعي والذكاء وسمات الشخصية، فضلاً عن أهميته في السلوك والتقبل الاجتماعي (سلطان، 2009)، عليه نشير إلى أهمية الذكاء الأخلاقي كأحد المتغيرات الحديثة والمهمة في فهم السلوك الإنساني (العبيدي والأنصاري، 2009؛ الغامدي، 2017؛ محمود، 2016)، وهذا ما أكدت عليه نتائج عدد من الدراسات حول ارتباط الذكاء الأخلاقي بسلوك التنمّر (أحمد وعبد، 2017؛ سلامة، 2008؛ Brwon, 2011؛ Peplak, 2015؛ George, 2014؛ Zelidman, 2014).

وتعددت مفاهيم الذكاء الأخلاقي وذلك وفقاً للنظرية التي ينطلق منها الباحث في دراسته لمفهوم الذكاء الأخلاقي، ومنها تعريف (Coles (1997, P. 150 "القدرات الخلقية التي يمكن تنميتها بحيث يستطيع الطفل التعرف على ما هو صواب وما هو خطأ، باستخدام القدرات العقلية والعاطفية، وذلك للرفق بسلوك الطفل الخُلقي في الأسرة والمدرسة والمجتمع"، وتعرفه ميشيل بوربا (Michele Barba)) على أنه "القابلية على فهم الصواب من الخطأ" (بوربا، 2007، ص. 18). ويعرفه لينك وكيل ((Lennick & Kiel, 2006, p.7) بأنه "القدرة العقلية على تحديد كيف يمكن تطبيق المبادئ الإنسانية الكونية على المبادئ والأهداف والسلوكيات الشخصية".

ويعرف الباحثون الذكاء الأخلاقي إجرائيًا بأنه دلالة الدرجة التي يحصل عليها الطالب تبعًا لإجابته على مقياس الذكاء الأخلاقي.

وتعددت النماذج المفسرة للذكاء الأخلاقي، منها نموذج لينك وكيل (Lennick & Kiel) والذي يشير إلى أن الذكاء الأخلاقي هو "القدرة العقلية على تطبيق المبادئ الإنسانية على القيم والأهداف والأفعال الشخصية" (Lennick & Kiel, 2006. p13)، ويتكون من أربعة قيم وهي الأمانة، والمسؤولية، والعمو، والرحمة (عبد الرحمن ومراد وأحمد، 2018). ومن زاوية أخرى اهتمت عالمة النفس الأمريكية ميشيل بوربا (Michele barba) بدراسة الذكاء الأخلاقي Moral Intelligence (الشريف، 2019؛ الموزاني والخفاجي، 2015). إذ يتكون نموذج الذكاء الأخلاقي وفقاً لنظرية ميشيل بوربا من مجموعة من الأبعاد، يُطلق عليها فضائل الذكاء الأخلاقي السبعة، وتتمثل هذه الأبعاد وفق تفسير نظرية الذكاء الأخلاقي في التمثل العاطفي والضمير والرقابة الذاتية (قاسم، 2010؛ الليثي والنجيري وعبد العال، 2015)، والاحترام والعطف والتسامح (الحسني، 2007؛ العظامات والعلوان، 2014؛ مومني، 2015).

وأكدت نتائج العديد من الدراسات وجود علاقة دالة إحصائية وسالبة بين التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التنمّر المدرسي لصالح منخفضي التنمّر المدرسي، كما بينت نتائج الدراسات أيضاً أن أبعاد الذكاء الأخلاقي تسهم في التنبؤ بالتنمّر (أحمد وعبد، 2017؛ عبد الرحمن وآخرون، 2018). ونتيجةً لذلك ظهرت العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة السلوك الأخلاقي لدى الطلاب، ونتج عن ذلك ظهور العديد من المصطلحات كالتفكير الأخلاقي، والحكم الخلقى، والكفاءة الخلقية والذكاء الأخلاقي (أحمد وعبد، 2017)، ومن زاوية أخرى وجدت بعض من الدراسات التي تطرقت إلى العلاقة بين التفكير الأخلاقي وسمات الشخصية (السيد وآخرون، 2014؛ Bevel, 2005؛ Michael, 2002؛ Williams, 2006).

وفي هذا السياق يعد التنمّر المدرسي من المشكلات الخطيرة لما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء كان بصورة جسدية، أو لفظية، أو نفسية، أو اجتماعية والتي نجم عنها العديد من التبعات والآثار السلبية على المتنمر والضحية والأقران، والبيئة المدرسية بأكملها (حسن وآخرون، 2019؛ العدوي، 2014؛ الغامدي وخوج، 2019). وبناءً على ذلك فإن ضحايا التنمّر يواجهون العديد من المشكلات كالاكتئاب والوحدة والقلق، وقصور في الأمن النفسي، وتقدير الذات المنخفض، وتجنب الذهاب إلى المدرسة (إسماعيل، 2010؛ أحمد وعبد، 2017؛ عبد الهادي، 2018). وللتنمّر طبيعة خفية، إذ أن حالات التنمّر التي تحدث في المدارس قد يصعب اكتشافها وإدراكها بسبب السرية التي تحيط بها، فمعظم ضحايا التنمّر في المدارس ممن تتراوح أعمارهم بين 10-14 سنة لا يخبرون أحداً عما يحدث لهم (التوي، 2013؛ الصباحيين والقضاة، 2013)، وتُشير الإحصائيات إلى أنّ مُعدّل انتشار التنمّر في المدارس يتراوح ما بين 10-15%، وأن معدل ضحايا التنمّر يختلف من بلد لآخر (خلايفية ومدوري 2020؛ الرؤية، 2018). ويشير براون Brown

(2011) إلى أن هنالك توافقًا عامًا في الآراء على أن أفضل الطرق لعلاج التنمّر يبدأ من ذات الفرد، إذ أن الأفراد المتنمرين يفتقرون إلى المكون الأخلاقي (أحمد وعبد، 2017). وذكر العريبي (2009) أن الانحلال الأخلاقي والعنف المتزايد بين الأفراد أدى إلى ضرورة تأكيد تنمية الذكاء الأخلاقي بين الناشئة من أجل حمايتهم ومساعدتهم على مواجهة التأثيرات السلبية الخارجية، ويؤكد زيدمان Zeligman (2014) على دور التعاطف والالتزام الأخلاقي في التخفيف من حدة التنمّر المدرسي بين المراهقين.

وفي ضوء نتائج الدراسات التي أكدت على الآثار السلبية لسلوك التنمّر للأفراد وتأثيره على الصحة النفسية على المدى البعيد (بكري وجروان، 2010)، وفي ظل تناول الذكاء الأخلاقي للسمات الحياتية الجوهرية ومنها قدرة الفرد على إدراك الألم لدى الآخرين وردع النفس عن القيام ببعض النوايا القاسية والسيطرة على الدوافع والوقوف بوجه الظلم ومعاملة الآخرين باحترام، باعتبارها السمات الأساسية والجوهرية التي تساعد الفرد في أن يصبح نزيهًا وطيبًا، والتي تمثل أساس الشخصية المتناسكة المترجمة بشكل عملي في سلوكيات الفرد، وبناءً على تلك المعطيات تأتي هذه الدراسة للتعرف على دور الذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان.

وتكمن أهمية الدراسة الحالية التي تنطلق من ندرة الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة الثلاثة مجتمعة - في حدود علم الباحثين - على المستوى المحلي والعربي والأجنبي، وما ستقدمه نتائج الدراسة الحالية من إضافة في المجال التربوي من خلال الربط بين الذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية والتنمّر المدرسي. ويأمل الباحثون أن تشجع الدراسة الحالية الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس على بناء البرامج الإرشادية لتعديل سلوك الطلبة الذين يلجأون إلى التنمّر المدرسي، وصياغة البرامج والأنشطة المدرسية المعززة لتنمية الذكاء الأخلاقي، وتحقيق مبدأ التكامل عند بناء الخطط الدراسية الخاصة بالمناهج بما تعزز الفضائل والأخلاق الداعمة على غرس مبادئ العطف والاحترام والتسامح والعدالة عند التعامل مع الآخرين.

وهدفنا الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية وفقًا لمتغير الجنس والصف الدراسي، وإمكانية توسط الذكاء الأخلاقي في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان.

وتتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية لدى طلبة الصفوف (7-9) تعزى لمتغير الجنس؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية لدى طلبة الصفوف (7-9) وفقاً لمتغير الصف الدراسي؟

3. ما دور الذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان؟

منهجية البحث وإجراءاته

مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السابع والثامن والتاسع من التعليم الأساسي بولايات السويق والخابورة وصحم بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان، والبالغ عددهم (5221) طالباً وطالبة، والموزعين على (16) مدرسة حسب إحصائية البوابة التعليمية 2019.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (271) طالباً وطالبة من طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من مدارس محافظة شمال الباطنة بما يقارب 5% من مجتمع الدراسة وتمتد أعمارهم بين 13-15 سنة، تم اختيارهم عنقودياً على النحو التالي: اختيار ثلاث ولايات من محافظة شمال الباطنة بطريقة عشوائية، ثم اختيار مدرستين (إحداها للذكور والأخرى للإناث) من كل ولاية بطريقة عشوائية، ثم اختيار شعبتين من كل صف بطريقة عشوائية، والجدول 1 يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً للصف والجنس.

جدول 1

توزيع عينة الدراسة حسب الصف والجنس (ن=271)

المجموع	الجنس		الصف
	إناث	ذكور	
98	60	38	السابع
109	64	45	الثامن
64	28	36	التاسع
271	152	119	المجموع

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي والذي يهتم بدراسة الظاهرة من خلال فهمها وتفسير العلاقات المسببة لها بدقة، ومن ثم التنبؤ بالتغيرات الحادثة في بعض المتغيرات (التنمّر المدرسي، والذكاء الأخلاقي) في ضوء المتغير المستقل سمات الشخصية، لتحقيق هدف الدراسة للتعرف على

دلالة العلاقة السببية بين متغيرات الدراسة وذلك للتوصل إلى نموذج سبي مفضل يحدد آثار سمات الشخصية والذكاء الأخلاقي في علاقتها بالتنمّر المدرسي.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام ثلاث أدوات وهي: مقياس التنمّر المدرسي، والمقياس المختصر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (TIPI)، ومقياس الذكاء الأخلاقي، وفيما يلي وصف لكل منها.

أولاً: مقياس التنمّر المدرسي

قام الباحثون باستخدام مقياس التنمّر والذي تم اعداده من قبل البوسعيدية (2019) والذي تم تطبيقه على طلبة صفي الثامن والعاشر بسلطنة عُمان للعام الدراسي 2018/2019، وتم بناؤه بعد الاطلاع على الأدبيات والمقاييس الأجنبية والعربية السابقة التي اهتمت بسلوك التنمّر، وتم التأكد من صدق المقياس وملائمته للبيئة العمانية من خلال عرضه على عدد من المحكمين من أساتذة علم النفس بجامعة السلطان قابوس وجامعة الملك سعود، وتكونت فقرات المقياس من 26 فقرة، حيث تمت إعادة صياغة 5 من الفقرات، وإضافة 5 فقرات ليصبح المقياس مكوناً بصورته النهائية من 31 فقرة، وتتم الإجابة على فقرات المقياس عن طريق خيار واحد من ضمن الخيارات المعروضة (دائمًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا)، وقد أعطيت إجابة (دائمًا) خمس درجات، و(غالبًا) 4 درجات، و(أحيانًا) ثلاث درجات، و(نادرًا) درجتان، و(أبدًا) درجة واحدة وبلغت معاملات الارتباط الكلية للمقياس بين 0.87-0.92، وبلغ الثبات الكلي للمقياس بحساب معامل ألفا لكرونباخ 0.89 وتم في الدراسة الحالية التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل ألفا لكرونباخ وبلغ (0.89).

ثانيًا: المقياس المختصر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (TIPI) Ten-Item Personality Inventory

قام الباحثون باستخدام مقياس النسخة العربية المترجمة والمختصرة للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (TIPI) والذي تم ترجمته وتقنينه على البيئة العمانية من قبل الظفري (Aldhafri, 2019، والمعد من قبل Gosling et al., 2003)، حيث تم بناؤه من خلال التركيز على سمتين أساسيتين إيجابية وسلبية في كل عامل لقياس العوامل الخمسة: الاستقرار العاطفي، والانبساط، والقبول، والانفتاح على الخبرة، وبقظة الضمير، وتكون المقياس من 10 فقرات قصيرة يجب عليها المستجيب على مقياس من نوع Likert من سبعة نقاط على النحو التالي: 1 (أعراض بشدة)، 2 (أعراض بدرجة متوسطة)، 3 (أعراض قليلاً)، 4 (محايد)، 5 (أوافق قليلاً)، 6 (أوافق بدرجة متوسطة)، 7 (أوافق بشدة)، وتراوح معامل ثبات الأبعاد بإعادة التطبيق على عينة مكونة من 21 طالباً وطالبة من 0.48 إلى 0.86، أي بين مقبول إلى مرتفع، وفيما يلي ثبات الأبعاد للمقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

الاستقرار العاطفي 0.59، الانبساط 0.69، المقبولية 0.70، الانفتاح على الخبرة 0.48، ويقظة الضمير 0.86، وتم في الدراسة الحالية التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل ألفا لكرونباخ للأبعاد (الانبساط 0.52، القبول 0.45، يقظة الضمير 0.49، الاستقرار العاطفي 0.50، الانفتاح على الخبرة 0.47). (ملحق 2)

ثالثاً: مقياس الذكاء الأخلاقي

قام الباحثون باستخدام مقياس الذكاء الأخلاقي والذي تم اعداده من قبل الظفري وآخرين (2019) وتطبيقه على الطلاب بسطنة عُمان للعام الدراسي 2019، والذي تم بناؤه بعد الاطلاع على الإطار النظري لنظرية لينك وكيل ونموذج ميشيل بوربا في الذكاء الأخلاقي وبالاستناد على عدد من المقاييس السابقة في الذكاء الأخلاقي، وقد قام الظفري وآخرون (2019) بإجراء التحليل العملي وتم الحصول على بنية عاملية واضحة للمقياس وتكون المقياس في صورته النهائية من 30 فقرة، ويجب على المقياس عن طريق اختيار إجابة واحدة من ضمن الخيارات المعروضة، وذلك على النحو التالي: (موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات، معارض (2) درجة، ومعارض بشدة (1) درجة واحدة، وتم التأكد من صدق المقياس عن طريق الصدق المرتبط بالمحك، وبلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (0.83) وهو معامل ثبات مقبول، مما يؤكد صلاحية فقرات المقياس للدراسة، وتم في الدراسة الحالية التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل ألفا لكرونباخ وبلغ (0.92).

إجراءات الدراسة

- تم تطبيق مقاييس الدراسة على عينة البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2020/2019، وتطلب تطبيق الدراسة عدداً من الإجراءات المتمثلة في الآتي:
1. تحديد مجتمع الدراسة والعينة مع مراعاة تمثيلها لمجتمع الدراسة واختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية.
 2. مخاطبة إدارة جامعة السلطان قابوس للجهة المعنية بوزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمة الباحثة.
 3. توزيع المقاييس على عدد من مدراس محافظة شمال الباطنة بواقع ثلاث ولايات.
 4. تطبيق أدوات الدراسة المعدة لجمع البيانات على أفراد العينة.
 5. تحليل البيانات وعرضها تبعاً لأسئلة الدراسة.
 6. الوصول إلى النتائج وتفسيرها واستنتاج التوصيات والمقترحات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.

المعالجة الإحصائية

اعتمد الباحثون في تحليل البيانات على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية SPSS وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T Test).
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA).
3. للإجابة على السؤال الثالث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) وتحليل الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Liner Regression).

نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضًا لنتائج الدراسة التي هدفت للتعرف على الدور الوسيط للذكاء الأخلاقي في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى طلبة الحلقة الثانية (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان، وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية لدى طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة تعزى لمتغير الجنس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية واختبار "ت" للعينات المستقلة والجدول 2 يوضح ذلك.

جدول 2

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة الفروق في التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية تبعًا لجنس الطلبة

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم الأثر
التنمّر المدرسي	ذكور	119	2.83	0.67	3.34	0.00	0.40
	إناث	152	2.58	0.59			
الذكاء الأخلاقي	ذكور	119	2.37	0.27	2.06	0.04	0.25
	إناث	152	2.45	0.30			
الانقباض	ذكور	119	4.42	1.06	0.21	0.84	-
	إناث	152	4.45	1.08			
القبول	ذكور	119	2.26	1.22	1.31	0.19	-
	إناث	152	2.47	1.40			

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم الأثر																				
يقظة الضمير	ذكور	119	3.95	1.14	0.54	0.59	-																				
	إناث	152	4.03	1.14				الاستقرار العاطفي	ذكور	119	4.57	1.49	.066	0.95	-	إناث	152	4.56	1.32	الانفتاح على الخبرة	ذكور	119	5.17	1.09	2.46	0.02	0.31
الاستقرار العاطفي	ذكور	119	4.57	1.49	.066	0.95	-																				
	إناث	152	4.56	1.32				الانفتاح على الخبرة	ذكور	119	5.17	1.09	2.46	0.02	0.31	إناث	152	5.52	1.19								
الانفتاح على الخبرة	ذكور	119	5.17	1.09	2.46	0.02	0.31																				
	إناث	152	5.52	1.19																							

يتضح من جدول 2 أن التنمر المدرسي تتباين مستوياته بناءً على جنس الطلبة، وعند الرجوع إلى المتوسطات الحسابية لكلٍ من الذكور والإناث يتضح أن متوسطات الذكور كانت أعلى من متوسطات الإناث، مما يدل على أن هنالك فروقاً دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور بحجم أثر صغير 0.40 وذلك بناءً على معيار كوهن ((Cohen,1988) وباستخدام معيار "Cohen's d" والذي اقترح ثلاث مستويات لحجم الأثر وهي: الصغير (0.2-0.49)، والمتوسط (0.5-0.79)، والكبير (0.8- فما فوق)، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الأخلاقي تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث بحجم أثر صغير 0.25، وفيما يتعلق بسمات الشخصية فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في بعد الانفتاح على الخبرة لصالح الإناث بحجم أثر صغير 0.31، بينما لا توجد دلالة إحصائية للأبعاد الأخرى لسمات الشخصية (الانبساط، والقبول، ويقظة الضمير، والاستقرار العاطفي) وفقاً لمتغير جنس الطلبة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية لدى طلبة الصفوف (7-9) وفقاً لمتغير الصف الدراسي؟

ولمعرفة الفروق في التنمر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية تبعاً للصف الدراسي تم استخراج المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على مقاييس الدراسة كما يتضح في الجدول 3.

جدول 3

المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على مقاييس التنمر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية بناءً على الصف الدراسي

الصف	العدد	التنمر المدرسي	الذكاء الأخلاقي	الانبساط	القبول	يقظة الضمير	الاستقرار العاطفي	الانفتاح على الخبرة
السابع	98	2.56	2.42	4.44	2.51	3.93	4.50	5.27
الثامن	109	2.63	2.44	4.51	2.35	3.99	4.79	5.44
التاسع	64	2.98	2.36	4.29	2.23	4.10	4.27	5.39
المجموع	271	2.69	2.41	4.44	2.38	3.99	4.56	5.37

يلاحظ من الجدول 3 وجود تباين بين المتوسطات الحسابية للصفوف الدراسية (7-9) في التنمر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية، ومن أجل التعرف على مدى دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في جدول 4.

جدول 4

تحليل التباين الأحادي للفروق في التنمر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية تبعاً للصف الدراسي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التنمر المدرسي	بين المجموعات	7.26	2	3.63	9.45	0.01
	داخل المجموعات	102.87	268	0.38		
	المجموع	110.12	270			
الذكاء الأخلاقي	بين المجموعات	0.27	2	0.13	1.62	0.20
	داخل المجموعات	22.20	268	0.08		
	المجموع	22.47	270			
الانبساط	بين المجموعات	2.05	2	1.02	0.89	0.41
	داخل المجموعات	305.57	268	1.14		
	المجموع	307.62	270			
القبول	بين المجموعات	2.97	2	1.49	0.84	0.43
	داخل المجموعات	473.88	268	1.77		
	المجموع	476.85	270			
يقظة الضمير	بين المجموعات	1.27	2	0.64	0.49	0.62
	داخل المجموعات	349.73	268	1.31		
	المجموع	350.99	270			
الاستقرار العاطفي	بين المجموعات	11.61	2	5.81	3.02	0.05
	داخل المجموعات	514.63	268	1.92		
	المجموع	526.25	270			
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	1.66	2	0.83	0.61	0.54
	داخل المجموعات	365.55	268	1.36		
	المجموع	367.22	270			

ويتضح من الجدول 4 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في التنمر المدرسي بين طلبة الصفوف الدراسية (السابع- الثامن- التاسع)، ولمعرفة طبيعة الفروق بين الصفوف الدراسية تم استخدام اختبار شيفيه "Scheffe" للمقارنات البعدية والتي أشارت إلى وجود الفروق لصالح طلبة الصف التاسع كما يظهر في جدول 4، وعدم وجود فروق لأبعاد سمات الشخصية بين طلبة الحلقة الثانية، كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الأخلاقي بين طلبة الحلقة الثانية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث:

ما دور الذكاء الأخلاقي كمتغير وسيطاً في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى طلبة الصفوف (السابع – الثامن- التاسع) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان؟"

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم اتباع طريقة بارون وكيني لتقييم نموذج الوسيط (Baron & Kenny, 1986).

وتمهيداً للإجابة على السؤال الثالث تم حساب معامل الارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي، كما يظهر في جدول 5.

جدول 5

معامل الارتباط لمتغيرات الدراسة (ن=271)

المتغيرات	1	2	3	4	5	6	7
1. التنمّر المدرسي	-	0.23-***	0.13-***	0.22-***	0.27-***	0.18-***	0.02
2. الذكاء الأخلاقي	-	-	**0.19	**0.20	0.07	0.11	**0.21
3. الانبساط	-	-	-	**0.18	**0.16	0.03-	0.06
4. القبول	-	-	-	-	**0.34	0.03	0.06
5. يقظة الضمير	-	-	-	-	-	0.05-	0.07-
6. الاستقرار العاطفي	-	-	-	-	-	-	0.44-
7. الانفتاح على الخبرة	-	-	-	-	-	-	-
	*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05،			**دالة إحصائية عند مستوى 0.01			

يتضح من الجدول 5 وجود علاقة عكسية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي، وعلاقة عكسية دالة إحصائية بين التنمّر المدرسي وسمات الشخصية (الانبساط، والقبول، ويقظة الضمير، والاستقرار العاطفي)، بينما لا توجد علاقة مع بعد الانفتاح على الخبرة. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية ضعيفة دالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية للأبعاد (الانبساط، والقبول، والانفتاح على الخبرة) بينما لا توجد علاقة بين الذكاء الأخلاقي وبُعدي يقظة الضمير والاستقرار العاطفي.

ولتحليل الانحدار تم اتباع طريقة بارون وكيني (1986) وفق الخطوات التالية:

1. انحدار المتغير التابع (التنمّر المدرسي) على المتغير المستقل (سمات الشخصية)

جدول 6

نتائج تحليل الانحدار التنبؤي للتنمر المدرسي من خلال سمات الشخصية (ن=271)

R^2	مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الانحدار المعياري (β)	الخطأ المعياري	معامل الانحدار غير المعياري (β)	سمات الشخصية
0.12	0.00	13.91	-	0.29	4.01	الثابت
	0.18	1.34	0.08-	0.04	0.05-	الانبساط
	0.04	2.06	0.13-	0.03	0.06-	القبول
	0.00	3.73	0.23-	0.03	0.13-	يقظة الضمير
	0.00	3.32	0.19-	0.03	0.09-	الاستقرار العاطفي
	0.73	0.35	0.02-	0.03	0.01-	الانفتاح على الخبرة

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار إلى إمكانية التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال بعض سمات الشخصية، ويشير جدول 6 أن قيمة مربع معامل الارتباط $0.12R^2$ وهي نسبة تأثير المتغير المستقل سمات الشخصية على المتغير التابع التنمر المدرسي، وقد جاءت قيمة R^2 دالة إحصائياً من خلال اختبار ف (8.25 بدلالة إحصائية أقل من 0.01)، وأن معامل الانحدار (β) لأبعاد سمات الشخصية (القبول، ويقظة الضمير، والاستقرار العاطفي) دالة إحصائياً في الاتجاه السالب على التنمر المدرسي. بينما نلاحظ أن أبعاد سمات الشخصية (الانبساط، والانفتاح على الخبرة) غير دالة إحصائياً.

2. انحدار المتغير الوسيط (الذكاء الأخلاقي) على المتغير المستقل (سمات الشخصية):

جدول 7

نتائج تحليل الانحدار التنبؤي للذكاء الأخلاقي على سمات الشخصية (ن=271)

R^2	مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الانحدار المعياري (β)	الخطأ المعياري	معامل الانحدار غير المعياري (β)	سمات الشخصية
0.11	0.00	13.11	-	0.13	1.71	الثابت
	0.02	2.34	0.14	0.02	0.37	الانبساط
	0.01	3.19	0.20	0.01	0.04	القبول
	0.90	0.13	0.01	0.02	0.002	يقظة الضمير
	0.04	2.05	0.12	0.01	0.02	الاستقرار العاطفي
	0.00	4.02	0.23	0.01	0.06	الانفتاح على الخبرة

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار إلى إمكانية التنبؤ بالذكاء الأخلاقي من خلال بعض سمات الشخصية، ويشير جدول 7 أن قيمة مربع معامل الارتباط $0.11R^2$ وهي نسبة تأثير المتغير المستقل سمات الشخصية على المتغير الوسيط الذكاء الأخلاقي، وقد جاءت قيمة R^2 دالة إحصائياً من خلال اختبار ف (7.69 بدلالة إحصائية أقل من 0.01)، وأن معامل الانحدار (β) لأبعاد سمات الشخصية (الانبساط، والقبول، والاستقرار العاطفي، والانفتاح على الخبرة) دالة إحصائياً في الاتجاه الموجب على الذكاء الأخلاقي لدى عينة الدراسة. بينما جاء بعد يقظة الضمير غير دال إحصائياً.

3. انحدار المتغير التابع (التنمر المدرسي) على المتغير الوسيط (الذكاء الأخلاقي):

جدول 8

نتائج تحليل الانحدار التنبؤي للتنمر المدرسي على الذكاء الأخلاقي (ن = 271)

المتغير	معامل الانحدار غير المعيارى (β)	الخطأ المعياري	الوزن الانحدارين المعيارى (β)	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	R ²
الثابت	3.95	0.32	-	12.37	0.00	0.05
الذكاء الأخلاقي	-0.52	0.13	-0.24	3.97	0.00	

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار إلى إمكانية التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال الذكاء الأخلاقي، ويشير جدول 8 أن قيمة مربع معامل الارتباط $R^2 = 0.05$ وهي نسبة تأثير المتغير الوسيط الذكاء الأخلاقي على المتغير التابع التنمر المدرسي، وقد جاءت قيمة R^2 دالة إحصائيًا من خلال اختبار ف (15.78) بدلالة إحصائية أقل من (0.01)، وأن معامل الانحدار (β) للذكاء الأخلاقي دال إحصائيًا عند مستوى 0.00 حيث بلغ معامل الانحدار للذكاء الأخلاقي 0.52 في الاتجاه السالب، ويتضح مما سبق أن المتغير الوسيط الذكاء الأخلاقي يؤثر على المتغير التابع التنمر المدرسي.

4. انحدار المتغير التابع (التنمر المدرسي) على المتغير المستقل (سمات الشخصية) والمتغير الوسيط (الذكاء الأخلاقي):

جدول 9

نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد للتنمر المدرسي على المتغير المستقل بوجود الوسيط

المتغير	معامل الانحدار غير المعيارى (β)	الخطأ المعياري	الوزن الانحداري المعيارى (β)	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	R ²
الثابت	4.64	0.34	-	13.87	0.00	0.15
الذكاء الأخلاقي	-0.39	0.13	-0.18	3.11	0.00	
القبول	-0.05	0.03	-0.10	1.69	0.09	
يقظة الضمير	-0.13	0.03	-0.23	3.89	0.00	
الاستقرار العاطفي	-0.08	0.03	-0.17	2.97	0.00	

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار إلى إمكانية التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال بعض سمات الشخصية وبوجود الذكاء الأخلاقي. ويشير جدول 9 أن قيمة مربع معامل الارتباط $R^2 = 0.15$ وهي نسبة تأثير المتغير الوسيط الذكاء الأخلاقي والمتغير المستقل سمات الشخصية على المتغير التابع التنمر المدرسي، وقد جاءت قيمة R^2 دالة إحصائيًا من خلال اختبار ف (12.6) بدلالة إحصائية أقل من (0.00)، كما يتضح من خلال النتائج أن المتغيرات الذكاء الأخلاقي وبُعدي يقظة الضمير والاستقرار العاطفي دالة إحصائيًا، حيث بلغ معامل الانحدار بيتا (β) للذكاء الأخلاقي -0.18 بدلالة إحصائية 0.01، وبلغ معامل الانحدار لبعدي يقظة الضمير -0.23 بدلالة إحصائية أقل من

0.01، بينما بلغ معامل الانحدار لبعده الاستقرار العاطفي -0.17 بدلالة إحصائية 0.01، وفي المقابل جاء بعد القبول غير دال إحصائياً مما يعني اختفاء تأثيره على الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الحلقة الثانية في ظل وجود المتغير الوسيط. ويدل هذا على أن الذكاء الأخلاقي يقوم بدور الوسيط الكلي لبعده القبول والدليل اختفاء تأثيره، ويقوم بدور الوسيط الجزئي لبعده الضمير والاستقرار العاطفي.

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة الحالية في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وأبرز التوصيات والمقترحات المنبثقة عنها، وقد تم مناقشة نتائج الدراسة بالشكل الآتي:
أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول للتعرف على وجود الفروق في التنمّر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة الصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة.

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنمّر المدرسي لدى طلبة الحلقة الثانية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات (بوقردون والهوازي، 2019؛ سعدية، 2018؛ شريفي، 2018؛ الصهيووني والسناد، 2018؛ العباسي، 2016؛ عبد البر، 2020؛ عبد الخالق، 2019؛ Boultan & Underwood، 1992)، كما أشارت نتائج بحوث أوليس (Olweus، 1991) إلى أن الذكور هم أكثر مشاركة في التنمّر من الإناث، وأن (15-20%) من الإناث يتنمر عليهن من الذكور والإناث معاً، وأن نسبة أكثر من 80% من الضحايا الذكور يتنمر عليهم من الذكور، ويرى أن الذكور أكثر تنمراً من الإناث من 3-4 مرات في التنمّر الجسدي (سايجي، 2019).

ويفسر الباحثون هذه الفروق لصالح الذكور في التنمّر المدرسي نظراً للخصائص النمائية لمرحلة المراهقة المبكرة وما يطرأ عليها من تغيرات جسمية وانفعالية واجتماعية ووجدانية، حيث تتباين خصائص المراهقين النمائية سواء الفسيولوجية والجسمية والعقلية والنفسية، فالذكور غالباً ما يميلون إلى إثبات ذواتهم بين مجموعة الرفاق وعدم الاستجابة للأنظمة والتعليمات والسعي نحو الاستقلال والتمرد على مصادر السلطة كالأسرة والمدرسة والمجتمع (بني يونس، 2016؛ الصبان، 2018). فيما تختلف هذه النتيجة مع دراسة شايح (2018) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في التنمّر المدرسي.

كما توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الأخلاقي لصالح الإناث، وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات التي أظهرت وجود الفروق لصالح الإناث (الشيشيني وحجاج، 2013؛ النواصرة، 2008؛ فرغلي، 2013)، ويعزو تفوق الإناث على الذكور في الذكاء الأخلاقي إلى أن الوالدين يتبعان أنماط معينة في التنشئة الاجتماعية مع الإناث على نحو أكثر شدة مقارنة بالذكور

(الحرصي والظفري، 2017). ومن زاوية أخرى قد تعود هذه الفروق نظراً لطبيعة الأثنى وتكوينها النفسي فهي أكثر عاطفاً وتعاطفاً وتسامحاً وضبطاً للذات.

وفيما يتعلق بسمات الشخصية فقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الانفتاح على الخبرة لصالح الإناث، ويعزو الباحثون هذه الفروق في هذا البعد إلى العناصر التي يتمتع بها هذا البعد كالخيال الواسع، والجماليات كتقدير الأفراد للفن والشعر والانفتاح على مشاعر الآخرين، وخبراتهم والاهتمام بالثقافة، والتعبير عن الانفعالات والتي تتلائم مع خصائص وميول وقدرات الإناث. بينما لا توجد فروق للأبعاد (الانبساط، والقبول، ويقظة الضمير، والاستقرار العاطفي) وفقاً لمتغير جنس الطلبة.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني للتعرف على وجود الفروق في التنمر المدرسي والذكاء الأخلاقي وسمات الشخصية لدى طلبة الصفوف (7-9) وفقاً لمتغير الصف الدراسي.

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في التنمر المدرسي لدى طلبة الحلقة الثانية (7-9) لصالح طلبة الصف التاسع مقارنةً بالصفين الثامن والسابع، ويفسر الباحثون ذلك إلى العوامل البيولوجية التي يتميز بها المتمرون، فقد يتميز طلبة الصف التاسع بقوة جسمية تجعلهم يتفوقون على الضحايا مقارنة ببقية الطلبة من الصفوف السابع والثامن، حيث إن التنمر يتضمن عدم التوازن في القوة الجسدية بين المتنمر والضحية (الشريف، 2018). بينما تعارض هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عدد من الدراسات ومنها دراسة جرادات (2008) من حيث وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغير الصف لصالح طلبة الصفين السابع والثامن، ونتائج دراسات (حسبان، 2016؛ عواد، 2009) والتي كشفت عن وجود فروق لصالح طلبة الصف الثامن، ونتائج دراسات (أبو غزال، 2009؛ الحجى والعمران، 2019؛ عبد الدايم وعلوان، 2016) إلى عدم وجود فروق بين طلبة المرحلة المتوسطة في التنمر المدرسي.

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لأبعاد سمات الشخصية (الانبساط، والقبول، ويقظة الضمير، الاستقرار العاطفي، والانفتاح على الخبرة) بين طلبة الحلقة الثانية، ويفسر الباحثون ذلك إلى أن مرحلة المراهقة لها خصائص معينة عامة مشتركة، فهذه الخصائص لا تعتبر شخصية على المستوى الفردي وإنما تمثل ثقافة تحدد جملة من الأفكار والمعتقدات والاهتمامات التي تميز أفراد هذه المرحلة عن غيرهم، كما أن التغيرات في الأبعاد المختلفة التي تحدث في مرحلة المراهقة تؤدي إلى تشابه كبير من حيث الصفات النفسية والاجتماعية والعقلية لدى المراهقين.

وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الأخلاقي بين طلبة الصفوف الدراسية (7-9)، ويفسر الباحثون عدم وجود الفروق بين الصفوف الدراسية إلى المرحلة العمرية المتقاربة التي ينتمي إليها الطلاب والتي تمتد بين 13-15 سنة مما تُعطي مؤشراً على قدرة الطلاب

على التمييز بين الصواب والخطأ، فالنمو الأخلاقي وفقاً لنظرية كولبرج ينبثق ويتطور لدى الأفراد مع تطور النمو المعرفي لديهم، وهو جزء من عملية النضج، مما يفسر ذلك إلى أن السلوك الأخلاقي يمر بمراحل تتصف بالتسلسل المنطقي وأن جميع الأفراد يمرون بهذه المراحل (مومني، 2017). وفي المقابل بالرغم من امتلاك الطلبة لمكونات الذكاء الأخلاقي وفقاً للتسلسل النمائي والنضج المعرفي الذي يمر به الفرد خلال المراحل النمائية المختلفة إلا أن بعض الأفراد قد يقومون بممارسة سلوك التنمّر وذلك نتيجة من العوامل التي أشارت إليها عدد من النظريات كالنظرية المعرفية التي فسرت سلوك التنمّر نتيجة فشل المتنمر في الفهم، وتدني قدرته في عملية المعالجة الذهنية (آل سعود، 2017).

ويمكن تفسير ذلك أنه كلما كانت أبعاد سمات الشخصية المتعلقة "بالقبول ويقظة الضمير والاستقرار العاطفي" ايجابية لدى طلبة الحلقة الثانية قل التنمّر المدرسي لديهم والعكس، ويفسر الباحثون هذه النتيجة إلى أن الصفات التي يتسم بها ممارسو التنمّر تختلف عن الصفات التي يتسم بها الأفراد ممن يتصفون بالمقبولية ويقظة الضمير والاستقرار العاطفي، حيث تعكس سمة المقبولية كيفية التفاعل مع الآخرين. كما يعكس يقظة الضمير المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة، وهنالك عدد من السمات المميزة للأفراد ذوي الضمير الحي كالتأني والروية، وضبط الذات، كما يتميزون بالأمانة والإيثار، والتسامح، والتعاطف والتعاون (عبد و خلف، 2018). ويشير الاستقرار الانفعالي إلى أن الأفراد أكثر مرونة وأقل عرضة للأحزان وعدم الأمان (الأنصاري وسليمان، 2014)، وفي المقابل توصلت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق ببعدي الانبساط، والانفتاح على الخبرة إلى عدم وجود دلالة إحصائية مما يدل على ضعف تأثيرها على التنمّر المدرسي لدى الطلبة الحلقة الثانية.

- **المعادلة الثانية:** انحدار المتغير الوسيط (الذكاء الأخلاقي) على المتغير المستقل (سمات الشخصية):

توصلت نتائج الدراسة إلى التأثير الموجب لأبعاد سمات الشخصية (الانبساط، والقبول، والاستقرار العاطفي والانفتاح على الخبرة) على الذكاء الأخلاقي لدى عينة الدراسة، ويفسر الباحثون هذا التأثير إلى وجود القاسم المشترك بين كل من أبعاد سمات الشخصية ذات الدرجات المرتفعة والتي تمثل الانبساط، والقبول والاستقرار العاطفي والانفتاح على الخبرة على الذكاء الأخلاقي، حيث يعكس الانبساط التفضيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشيطين ويبحثون عن الجماعة، ويتميز الأفراد بالمودة، والاجتماعية وتوكيد الذات، والنشاط، والبحث عن الإثارة والانفعالات ايجابية (الأحمدي، 2013؛ بني عبد الرحمن، 2015). ويشير بعد القبول إلى كيفية التعامل مع الآخرين، والميل إلى استيعابهم واحترام رغباتهم (جاد الرب والرشيدي، 2016).

ويشير بعد الانفتاح على الخبرة إلى الفضول وحب الاستطلاع على العالم الداخلي والخارجي على حد سواء، كما تشير هذه السمة إلى كيفية رغبة الناس في خلق حالة من التوافق بين أفكارهم وفعاليتهم مع الأفكار والمواقف الجديدة (مصطفى وبتو، 2005)، بينما يشير الاستقرار العاطفي على أن الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي وأكثر مرونة (الزعيبي والخميسة، 2019).

- المعادلة الثالثة: انحدار المتغير التابع (التنمّر المدرسي) على المتغير الوسيط (الذكاء الأخلاقي):

توصلت الدراسة إلى وجود تأثير سالب ودال إحصائياً للذكاء الأخلاقي على التنمّر المدرسي، وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات (عبد، 2017؛ عبد الرحمن وأحمد ومراد، 2018)، وتفسر هذه النتيجة إلى أنه كلما زاد الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الحلقة الثانية قل التنمّر المدرسي لديهم والعكس.

ويمكن تفسير ذلك إلى أن الذكاء الأخلاقي يشير إلى القابلية للتمييز بين الصواب والخطأ من حيث وجود القناعات لدى الفرد التي تدفعه للتصرف الصحيح، ويتضمن ذلك مجموعة من الخصائص والسمات منها قدرة الفرد على إدراك الألم لدى الآخرين، وضبط النفس والسيطرة على الدوافع السلبية، والإنصاف للآخرين قبل إصدار الحكم عليهم، حيث أن قيم الذكاء الأخلاقي المتمثلة في النزاهة والرحمة والعفو والمسؤولية تسهم بشكل فعال في التخفيف من حدة سلوك التنمّر المدرسي، وذلك لأن الأفراد مرتفعي الذكاء الأخلاقي يمتلكون قدراً كبيراً من السلام النفسي والتسامح والعدالة، كما أن لديهم الرغبة في تقديم العون للآخرين، والتعاطف معهم. علاوةً على ذلك أن اكتساب الطلبة للذكاء الأخلاقي يساعدهم في منع العدوان اللفظي وغير اللفظي، ويعلمهم كيف يفكرون ويتصرفون بطريقة صحيحة، كما يساعدهم على إعادة تنظيم رؤية العالم الخارجي من حيث نوع وطبيعة ومعايير الحياة الخلقية والاجتماعية (همام وجاد الرب، 2018).

- المعادلة الرابعة: انحدار المتغير التابع (التنمّر المدرسي) على المتغير المستقل (سمات الشخصية) والمتغير الوسيط (الذكاء الأخلاقي):

تشير نتائج المعادلة الرابعة لإمكانية توسط الذكاء الأخلاقي في العلاقة بين بعض من أبعاد سمات الشخصية والتنمّر المدرسي لدى طلبة الحلقة الثانية للصفوف (7-9) بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان.

وفي ضوء ذلك يمكن تفسير هذه النتيجة بالنظر إلى السلوك الخلقى المكون من ثلاثة جوانب أساسية متفاعلة مع بعضها البعض للتعبير عن السلوك الأخلاقي حيث تشمل الجانب المعرفي الذي يعبر عن المظهر الإدراكي ويتصل بالعمليات العقلية وقدرات الفرد على تكوين واستخدام المفاهيم الخلقية، والجانب الانفعالي والذي يُعبر عنه بالمظهر الوجداني والرغبة في

توجيه السلوك، والجانب السلوكي والذي يشير إلى طبيعة الممارسات السلوكية في المواقف الاجتماعية المختلفة والتي على أثرها يعبر عن الصورة الإجرائية للقيم الأخلاقية (خليل، 2011).

ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقاً للدور المتوقع للذكاء الأخلاقي من حيث وجود صلة وطيدة بالشخصية، والتي تشير إلى ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه، وتكوينه العقلي والجسمي، وتحديد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز، وهو يُعد بمثابة الممر نحو شخصية سوية متزنة تهدف إلى بناء المجتمع. وفي ضوء ما تقوم به سمات الشخصية في تفسير أهم السلوكيات وردود الأفعال المنبثقة من الأفراد، وتزويدنا بصورة واضحة عن أهم الخصائص والمميزات التي تجعل الفرد متفرداً في تفكيره وانفعالاته ومعايشته لذاته وتعامله مع المحيطين به (الشمري، 2007) مما يفسر ذلك تأثير أبعاد سمات الشخصية "يقظة الضمير والقبول والاستقرار العاطفي" على التنمّر المدرسي لدى الطلبة، فالدرجات المرتفعة لهذه السمات وما تتضمنه من جوانب إيجابية كضبط الذات والتسامح والتعاطف والتعاون والرحمة، والصدق والوفاء(عبده وخلف، 2018)، تساهم في الحد من انتشار سلوك التنمّر المدرسي لدى الطلبة.

التوصيات

- تدريب المعلمين والإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين على بناء البرامج التوعوية والإرشادية الفعالة الملائمة للخصائص النمائية لمرحلة المراهقة للحد من انتشار السلوكيات غير المرغوبة في المدارس كسلوك التنمّر.
- بناء الخطط الدراسية والبرامج الخاصة بالمناهج والأنشطة المدرسية بشكل متكامل بما يعزز مبدأ غرس القيم والفضائل والأخلاق لدى الطلبة.
- توعية الطلبة من خلال إقامة البرامج التدريبية والورش واللقاءات المفتوحة عن الآثار السلبية الناتجة عن سلوك التنمّر المدرسي والعواقب المترتبة عليه للوقاية من المشكلات السلوكية.

المقترحات

- إعادة تطبيق الدراسة الحالية على عينة أكبر بكافة المحافظات التعليمية بالسلطنة، مع إضافة متغيرات أخرى كالتحصيل الدراسي (مرتفع، منخفض)، والحالة الاجتماعية للوالدين.
- القيام بدراسات مقارنة عبر مراحل عمرية أخرى لدراسة الذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والتنمّر المدرسي، أو المشكلات السلوكية أو متغيرات نفسية أو اجتماعية لدى الطلبة.
- إجراء دراسة حول التنمّر الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الثانوية.

المراجع

- أبو الحديد، فاطمة؛ ومحمد، دعاء (2017). المسؤولية الاجتماعية للمرشدة الطلابية في مواجهة مشكلة التنمر المدرسي: دراسة ميدانية على طالبات المرحلة الثانوية بالدمام. *المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية*، 3(8)، 168-194.
- أبو الديار، مسعد (2015). فعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الروحي وخفض السلوك التنمري لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية. *مجلة العلوم الاجتماعية*، 43(1)، 49-87.
- أبو الفضل، محفوظ؛ وحسن، ياسر (2017). فعالية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية الذكاء الانفعالي وأثره على مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من المعاقين سمعياً. *مجلة التربية الخاصة*، 2(18)، 90-1.
- أبو هاشم، السيد (2007). المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأيزنك وجولدبيرج لدى طلاب الجامعة: دراسة عاملية. *مجلة كلية التربية*، 70، 1-64.
- أحمد، عاصم؛ وعبد، إبراهيم (2017). التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة تنبؤية، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 86، 451-475.
- أحمد، عبد العاطي (2018). الإسهام النسبي لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية في سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم. *رابطة التربويين العرب*، 97، 275-315.
- الأحمدي، شرف (2013). تطوير مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية (صورة قصيرة). *دراسات العلوم التربوية*، 40، 945-966.
- إسماعيل، هالة (2010). بعض المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر المدرسي في المرحلة الابتدائية. *دراسات تربوية واجتماعية*، 16(2)، 137-170.
- آل سعود، الجوهره (2017). برنامج تدخل مهني مقترح للتعامل مع سلوك التنمر لطالبات المدارس الثانوية في ضوء النموذج الإدراكي المعرفي السلوكي. *مجلة الخدمة الاجتماعية*، 7(58)، 108-144.
- الأنصاري، بدر (1997). مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي. *دراسات نفسية*، 2(7)، 277-310.
- الأنصاري، بدر؛ وسليمان، عبد ربه (2014). نموذج العوامل الخمسة للشخصية لدى الشباب العربي: دراسة مقارنة بين الكويتيين والمصريين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 15(4)، 89-120.
- بطاينة، أحمد؛ وهياجنة، أحمد (2017). العوامل الخمسة الكبرى للكشف عن السمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك والجامعة الأردنية: دراسة مقارنة. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، 1(24)، 57-90.
- بني عبد الرحمن، محمود (2015). القدرة التنبؤية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمستوى ما وراء المزاج لدى الطلبة الجامعيين في الأردن. *مجلة كلية التربية*، 39(2)، 355-382.
- بني يونس، محمد (2016). الحالات الانفعالية المميزة للتلاميذ المتنمرين مقارنة بالتلاميذ غير المتنمرين. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 14(1)، 11-140.
- بهنساوي، أحمد؛ وحسن، رمضان (2015). التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*، 17، 1-40.
- بوربا، ميشيل (2007). *بناء الذكاء الأخلاقي: المعايير والفضائل السبع التي تعلم الأطفال أن يكونوا أخلاقيين*. (سعيد الحسني، مترجم). العين: دار الكتاب الجامعي.

- البوسعيدية، أميمة (2019). القدرة التنبؤية للمناخ المدرسي والذكاء الأخلاقي وأنماط التعلق بسلوك التنمّر لدى طلبة الصفين الثامن والعاشر من التعليم الأساسي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- بوطورة، كمال (2018). أشكال التنمّر المدرسي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية: دراسة ميدانية بثانوية النعمان بن بشير. مجلة جامعة سرت العلمية، 8(2)، 17-33.
- بوقردون، ليلي؛ ولهوازي، العليجة (2019). فعالية الذات وعلاقتها بالتنمّر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الويرة، الجمهورية الجزائرية.
- التوي، إبتسام (2013). فاعلية برنامج إرشاد جمعي في خفض سلوك التنمّر المدرسي لدى طلاب الصف الثامن والتاسع بمحافظة الداخلية في سلطنة عُمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة نزوى، سلطنة عُمان.
- جاد الرب، هشام؛ والرشيدي، موسى (2016). المكونات العاملية لشخصية طلبة جامعة الكويت في ضوء نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري. مجلة العلوم الاجتماعية، 44(2)، 96-139.
- جرادات، عبد الكريم (2008). الاستقواء لدى طلبة المدارس الأساسية، انتشاره والعوامل المرتبطة به. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 4(2)، 109-124.
- الجهني، رجا؛ وياسين، حمدي؛ وشاهين، هيام (2014). تقدير الذات والتنمّر لدى عينة من التلاميذ ذوي النشاط الزائد. مجلة البحث العلمي في التربية، 15(4)، 183-201.
- حبيب، أمل (2018). فاعلية برنامج قائم على الإثراء النفسي في تحسين الكفاءة الاجتماعية وخفض سلوك التنمّر المدرسي لدى المتمنّرين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، 33(2)، 68-110.
- الحجري، سعيد (2014). الذكاء الانفعالي وعلاقته بسلوك التنمّر لدى طلبة الصفوف (5، 7، 9) في محافظة مسقط بسلطنة عُمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
- الحجي، عبد الرزاق؛ والعمران، جيهان (2018). الاستقواء وعلاقته بالعوامل الخمسة للشخصية وبعض المتغيرات المدرسية لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 19(41)، 4-79.
- الحراصي، رقية؛ والظفري، سعيد (2017). الفروق في الذكاء الأخلاقي بين المعاقين سمعياً والعاديين بسلطنة عُمان. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 15(4)، 202-242.
- حسبان، تمارا (2016). مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بأساليب حل المشكلات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثامن بمحافظة الزرقاء الأردنية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء.
- حسبان، تمارا؛ والعلوان، أحمد (2016). مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بأساليب حل المشكلات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة الزرقاء (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية.
- حسن، دينا؛ والخطيب، وليد؛ وطاحون، حسين (2019). الخصائص السيكومترية لمقياس سلوك التنمّر لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة القراءة والمعرفة، 214، 231-259.
- الخفاف، إيمان؛ والحيالي، بيداء (2012). الذكاء الأخلاقي لدى أطفال الرياض. مجلة أبحاث الذكاء، 13، 337-402.
- خلافية، نصيرة؛ ومدوري، يمينة (2020). الوساطة المدرسية كاستراتيجية للحد من ظاهرة التنمّر المدرسي. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 6(1)، 35-54.
- خليل، نعمة (2011). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المراهقين والمراهقات في المرحلة الثانوية من التعليم العام. مجلة التربية، 162(1)، 187-226.
- خوج، حنان (2012). التنمّر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13(4)، 187-218.

الخولي، سوهاج (2017). النماذج المفردة للذكاء الأخلاقي وفعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج مقترح في تنميتها وفي تفضيلات المسافة الاجتماعية لدى المراهقات الكفيفات والمبصرات. *المجلة التربوية*، 49، 538-566.

درويش، عمرو؛ واللبثي، أحمد (2017). فاعلية بيئة تعلم معرفي سلوكي قائمة على المفضلات الاجتماعية في تنمية استراتيجيات مواجهة التنمر الإلكتروني لطلاب المرحلة الثانوية. *مجلة العلوم التربوية*، 25 (4)، 198-264.

الزيدي، عبد المعين (2007). *العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الطلبة العنيفين وغير العنيفين في مدارس المرحلة الثانوية: دراسة مقارنة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة.

الزعي، أحمد؛ والخامسة، عمر (2018). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 7 (7)، 1-13.

الزعي، ريم (2015). درجة وعي الطالبات المتدرجات بأسباب ظاهرة التنمر في الصفوف الثلاثة الأولى وإجراءاتهن للتصدي لها. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 3 (12)، 163-196.

الزعي، عبد الله (2014). *السلوك العدواني والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية*. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

الزهيري، محسن (2013). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. *دراسات تربوية*، 6 (21)، 9-38.

الزهيري، محسن (2013). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. *مجلة الدراسات التربوية*، 6 (21)، 9-38.

زيادة، أحمد (2011). *العنف المدرسي بين النظرية والتطبيق*. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

سايجي، سليمة (2018). التنمر المدرسي: مفهومه، أسبابه، طرق علاجه. *مجلة التغيير الاجتماعي*، 6، 73-99.

السعدي، عبد العزيز؛ وخزاعلة، أحمد (2017). *التنمر المدرسي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في سلطنة عُمان* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية.

الظفري، سعيد؛ والحراصي، رقية؛ والراشدي، بهية (2019). الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي. بحث مرسل للنشر.

سعدي، صالح (2018). *مستوى التنمر المدرسي لدى التلاميذ دراسة ميدانية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مولاي الطاهر، الجزائر.

سلامة، أيمن (2008). *الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض متغيرات البيئة المدرسية والأسرية لدى طلاب الصف الأول الثانوي* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المنيا.

السيد، شيماء؛ وحسان، بانسيه؛ وعبد الحميد، سنيه (2014). *التفكير الأخلاقي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة سوهاج* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة سوهاج.

شابع، رنا (2018). سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، 40، 364-379.

الشريف، غادة (2019). فاعلية برنامج قائم على نظرية بوريا لتنمية بعض مكونات الذكاء الأخلاقي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *مجلة كلية التربية*، 25، 628-655.

شرفي، هناء (2018). تحليل ظاهرة الاستقواء في المدرسة الجزائرية. *مجلة التغيير الاجتماعي*، 6، 235-260.

شعيب، مها (2012). *فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الأخلاقي وأثره على بعض المتغيرات النفسية* (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة المنوفية.

الشمري، بشرى (2007). *علم نفس الشخصية*. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

- الصبان، عبير؛ والجربوع، ندى؛ والطلحي، ثريا (2018). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتنمّر المدرسي لدى طالبات المرحلة الثانوية. *المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، 3(62)، 58-94.
- الصبيح، علي؛ والقضاة، محمد (2013). *سلوك التنمّر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه، أسبابه، علاجه)*. الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- الصريرة، أيمن؛ والزغاليل، أحمد (2011). *الأثار النفسية والاجتماعية والأكاديمية والجسمية للتنمّر على ضحايا التنمّر من طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة الكرك* (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة.
- صلاحات، محمد؛ والزغلول، رافع (2018). القدرة التنبؤية للعوامل الكبرى للشخصية باليقظة العقلية: لدى طلبة جامعة اليرموك. *مجلة القدس المفتوحة*، 9(25)، 21-38.
- الصهيوني، إيفلين؛ والسناد، جلال (2018). *التنمّر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة السلمية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة دمشق، دمشق.
- الطائي، مريم (2010). الذكاء الأخلاقي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم النفسية*، 17، 28-32.
- عبادي، عادل (2018). استراتيجيات التنظيم الانفعالي والتنمّر لدى كل من المتنمرين وضحايا التنمّر والعاديين من المراهقين. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، 14، 1-35.
- عباس، محمد (2011). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. *مركز البحوث التربوية والنفسية*، 30، 313-334.
- العباسي، غسق (2016). سلوك التنمّر لدى المرحلة الابتدائية والمتوسطة وعلاقته بالجنس والترتيب الولادي. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، 50، 88-117.
- عبد البر، أزهار (2020). نمط السلوك أ وعلاقته بكل من التنمّر المدرسي وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *دراسات تربوية ونفسية*، 106، 219-255.
- عبد الخالق، أحمد (1991). *أسس علم النفس* (الطبعة الثالثة). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- عبد الخالق، أحمد (2018). الفروق بين الجنسين في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المراهقين الكويتيين. *مجلة الطفولة العربية*، 81، 77-90.
- عبد الخالق، أحمد؛ وشيما، الجوهري (2014). الخصائص السيكومترية لاستخبار العوامل الخمسة الكبرى للأطفال لدى عينة من الكويتيين. *مجلة العلوم الاجتماعية*، 42(3)، 11-41.
- عبد الخالق، أمل (2019). مستوى التنمّر المدرسي وعلاقته بنمط الشخصية (A-B) عند طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة بغداد. *مجلة البحوث العلمية*، 2(1)، 55-73.
- عبد الدايم، السيد؛ وعلوان، عماد (2016). البناء العاملي لظاهرة التنمّر المدرسي كمفهوم تكاملي ونسبة انتشارها ومبرراتها لدى طلاب التعليم العام بمدينة أهدا. *مجلة التربية الخاصة*، 4(16)، 1-60.
- عبد الرحمن، محمد؛ والخفاف، إيمان (2014). تطور الذكاء الاخلاقي لدى الأطفال في المرحلة العمرية 5-7 سنوات. *مجلة كلية التربية*، 28، 147-199.
- عبد الرحمن، محمد؛ ومراد، محمد؛ وأحمد، أسماء (2018). أبعاد الذكاء الأخلاقي المنبئة بالتنمّر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *دراسات تربوية ونفسية*، 98(2)، 57-81.
- عبد الرحيم، محمد (2017). دور مديري المدارس الثانوية الفنية بمحافظة الشرقية في مواجهة التنمّر المدرسي من وجهة نظر المعلمين. *رابطة التربويين العرب*، 85، 283-362.
- عبد العزيز، منى؛ وحكيم، طلعت؛ وحافظ، نبيل (2017). برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمّر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس.

عبد الهادي، لمياء (2018). تصور مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية لمواجهة العوامل المؤدية للتنمر: دراسة مطبقة على مدارس التعليم الفني بمدينة قطور محافظة الغربية. *مجلة الخدمة الاجتماعية*، 60(7)، 269-298.

عبد، إبراهيم؛ وخلف، محمد (2018). التدفق النفسي وعلاقته بالعوامل الكبرى للشخصية. *مجلة العلوم التربوية*، 3(3)، 262-309.

عبد، أسماء؛ وشاهين، هيام؛ وعلام، سحر (2017). الأمن النفسي وعلاقته بالتنمر لدى المراهقين. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 18(6)، 187-202.

العدوي، طه (2014). البنية العاملية لمقياس ضحايا التنمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 15(2)، 571-584.

العريبي، صالح (2009). أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. *دراسات عربية في علم النفس*، 8(3)، 533-581.

العظامات، عمر؛ والعنوان، أحمد (2014). الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية.

علوان، عماد (2016). أشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين الطلاب بمدينة أبها. *مجلة التربية*، 1(1)، 439-473.

عواد، محمد (2009). أثر كل من العداوية والغضب في سلوك الاستقواء لدى المراهقين في محافظة الزرقاء وعلاقته بالسلوك الاجتماعي المدرسي والفاعلية الذاتية لديهم (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الأردنية، الأردن.

الغامدي، صالح (2017). دور الذكاء الأخلاقي في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 6(6)، 19-40.

الغامدي، عزة؛ وخوج، حنان (2019). التنمر المدرسي وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بجدة. *الثقافة والتنمية*، 20(145)، 149-196.

غريب، ندا (2018). العلاقة بين التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض خصائص الشخصية والعلاقات الأسرية. *مجلة البحث العلمي في الآداب*، 19(4)، 257-286.

فرغلي، جمعة (2013). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من المراهقين. *مجلة التربية*، 154(2)، 71-103.

قاسم، سالي (2010). فاعلية برنامج إرشادي متكامل لتنمية الذكاء الأخلاقي لدى طلاب كلية التربية. *مجلة كلية التربية*، 17، 249-274.

القحطاني، عبد الله؛ والشعراوي، صالح (2019). التنمر الإلكتروني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة الحرجة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك خالد.

كاظم، علي (2001). نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية مؤشرات سيكومترية من البيئة العربية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 30، 227-299.

الليثي، سامح؛ والنجيري، معتز؛ وعبد العال، السيد (2015). فاعلية برنامج قائم على أبعاد المسؤولية الاجتماعية في تنمية الذكاء الأخلاقي لدى التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية*، 17، 254-281.

محمد، عايدة؛ والصفدي، حسين (2016). السعادة وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية في مدارس الكرامة الأساسية في منطقة الأغوار الوسطى. *مجلة كلية التربية*، 6(26)، 347-369.

- مرشد، ناجي (2005). *تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- مصطفى، يوسف؛ وبتو، أسيل (2005). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة. *مجلة كلية الآداب*، 77، 1-37.
- الموزاني، عبد الكريم؛ والخفاجي، مرتضى (2015). قياس الذكاء الأخلاقي لمدرسي المرحلة الثانوية. *مجلة آداب البصرة*، 72، 331-368.
- مومني، عبد اللطيف (2015). مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمتغيري الجنس وفرع التعليم لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الأغوار الشمالية في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 11(1)، 17-30.
- النواصرة، فيصل (2008). *الذكاء الانفعالي والاجتماعي والخلقي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية* (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة عمان العربية للدراسات العليا، المملكة الأردنية الهاشمية.
- همام، نجوان؛ وجاد الرب، غادة (2018). برنامج تدريبي قائم على نظرية بوريا في الذكاء الأخلاقي لخفض السلوك التنمّري لدى أطفال الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*، 5(1)، 61-143.

- Abbas, M. (2011). The Big Five Factors of Personality (In Arabic). *Center for Educational and Psychological Research*, 30, 313-334.
- Abbasi, R., & Hashemi, S. (2019). *Personality and morality: Role of the big five personality traits in predicting the four components of moral decision making* (unpublished dissertation). University of Mazandaran.
- Abbasi, T. (2016). Bullying behavior in elementary and middle school and its relationship to gender and birth order (In Arabic). *Journal of Educational and Psychological Research*, 50, 88-117.
- Abdel- Aziz, Mz; Hakim, T & Hafez, N (2017). *Behavior modification program to reduce bullying among a sample of primary school students* (unpublished master's thesis) (In Arabic), Ain Shams University.
- Abdel Dayem, A z& Alwan, I. (2016). The global structure of the phenomenon of school bullying as an integrative concept and its prevalence and justifications among general education students in the city of Abha (In Arabic). *Journal of Special Education*, 4 (16), 1-60.
- Abdel- Hadi, L. (2018). A proposed conception from a social service perspective to confront the factors that lead to bullying: a study applied to technical education schools in Qutour City, Gharbia Governorate (In Arabic). *Journal of Social Work*, 60(7), 269-298.
- Abdelbar, A. (2020). Behavior pattern A and its relationship to school bullying and the perceived self-efficacy expectation of middle school students (In Arabic). *Educational and Psychological Studies*, 106, 219-255.
- Abdel-Khalek, A. (2018). The Arabic big five personality inventory (ABFPI): Setting the stage. *Psychology and Behavioral Science: International Journal*, 9(4), 1-3.

- Abdel-Khalek, A. (2019). Optimism, pessimism, and the big five personality model among Egyptian college students. *Mankind Quarterly*, 60 (2), 214-230.
- Abdel-Khaleq, A. & Shaima, A. (2014). Psychometric properties of intelligence of the big five factors of children in a sample of Kuwaitis (In Arabic). *Journal of Social Sciences*, 42(3), 11-41.
- Abdel-Khaleq, A. (1991). *Foundations of Psychology* (3rd ed.) (In Arabic). Alexandria: University Knowledge House.
- Abdel-Khaleq, A. (2018). Gender differences in the big five factors of personality among Kuwaiti adolescents (In Arabic). *The Arab Childhood Journal*, 81, 77-90.
- Abdel-Khaleq, A. (2019). The level of school bullying and its relationship to personality type (A-B) among middle school students in Baghdad (In Arabic). *Journal of Scientific Research*, 2(1), 55-73.
- Abdo, A.; Shaheen, H& Allam, S. (2017). Psychological security and its relationship to bullying among adolescents (In Arabic). *Journal of Scientific Research in Education*, 18(6), 187-202.
- Abdo, I. & Khalaf, M. (2018). Psychological flow and its relationship to the major factors of personality (In Arabic). *Journal of Educational Sciences*, 26(3), 262-309.
- Abdul -Rahim, M. (2017). The role of technical secondary school principals in Sharkia Governorate in facing school bullying from the teachers' point of view (In Arabic). *Arab Educators Association*, 85, 283-362.
- Abdul- Rahman, M. & Al Khufaf, I. (2014). The development of moral intelligence in children aged 5-7 years (In Arabic). *Journal of the College of Education*, 28, 147-199.
- Abdul-Rahman, M; Murad, M& Ahmed, A (2018). Dimensions of moral intelligence predictive of bullying among middle school students (In Arabic). *Educational and Psychological Studies*, 98(2), 57-81.
- Abu Al-Diyar, M. (2015). The effectiveness of a counseling program in developing spiritual intelligence and reducing bullying behavior among a sample of primary school children (In Arabic). *Journal of Social Sciences*, 43(1), 49-87.
- Abu Hashem, E. (2007). The basic components of personality in the Cattell, Eysenck and Goldberg models of university students: a factorial study (In Arabic). *Journal of the College of Education*, 70, 1-64.
- Abul Fadl, M. & Hassan, Y. (2017). The effectiveness of a selective counseling program in developing emotional intelligence and its impact on the level of school bullying among the hearing-impaired students of the second stage of basic education (In Arabic). *Journal of Special Education*, 2(18), 1-90.
- Ahmed, A. & Abdo, I. (2017). School bullying and its relationship to moral intelligence among middle school students: a predictive study (In Arabic). *Arabic studies in education and psychology*, 86, 451-475.

- Ahmed, A. (2018). The relative contribution of some psychological and social variables to bullying behavior among secondary school students in Qassim region (In Arabic). *Arab Educators Association*, 97, 275-315.
- Al Busaidi, O. (2019). *Predictive ability of school climate, moral intelligence, and attachment patterns to bullying behavior among eighth and tenth graders of basic education* (unpublished Ph.D. thesis) (In Arabic). King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Dhafri, S.; Al Harasi, R& Al-Rashidi, B. (2019). *Psychometric properties of the moral intelligence scale* (In Arabic). Search submitted for publication.
- Al-Dhafri, S. (2019). The Arabic Version of the TIPI: Reliability and validity examination. Sultan Qaboos University & the Research Council.
- Al-Harrasi, R.; Al-Dahfri, S. (2017). Differences in moral intelligence between the hearing impaired and the ordinary in the Sultanate of Oman (In Arabic). *Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology*, 15(4), 202-242.
- Al Saud, J. (2017). A proposed professional intervention program to deal with bullying behavior for secondary school students in light of the cognitive-behavioral model (In Arabic). *Journal of Social Work*, 7(58), 108-144.
- Al-Adawy, T. (2014). The factorial structure of the scale of victims of bullying among a sample of primary school students (In Arabic). *Journal of Scientific Research in Education*, 15(2), 571-584.
- Al-Ahmadi, S. (2013). Developing the scale of the big five factors of personality (short image) (In Arabic). *Educational Science Studies*, 40, 945-966.
- Al-Ansari, B. & Suleiman, R. (2014). The Five Factors Model of Personality among Arab Youth: A Comparative Study between Kuwaitis and Egyptians (In Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 15(4), 89-120.
- Al-Ansari, B. (1997). The efficiency of the list of the five major factors of personality in Kuwaiti society (In Arabic). *Psychological Studies*, 7(2), 277-310.
- Al-Arini, S. (2009). Methods of family upbringing and its relationship to the moral intelligence of secondary school students in Riyadh (In Arabic). *Arab Studies in Psychology*, 8(3), 533-581.
- Al-Hadid, F. & Mohammed, D. (2017). The social responsibility of the student counselor in facing the problem of school bullying: a field study on secondary school students in Dammam (In Arabic). *The Arab Journal of Educational and Human Sciences Studies and Research*, 3(8), 168-194.
- Al-Hajari, S. (2014). *Emotional intelligence and its relationship to bullying behavior among students of grades (5,7,9) In the Governorate of Muscat, Sultanate of Oman* (unpublished master's thesis) (In Arabic). Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman.

- Al-Hajji, R. & Al-Omran, J. (2018). Bullying and its relationship to the five personality factors and some school variables among a sample of middle school students in the Kingdom of Saudi Arabia (In Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 19(41), 4-79.
- Alonso, C., & Romero, E. (2017). Aggressors and victims in bullying and cyber bullying: A study of personality profiles using the five-factor model. *The Spanish Journal of Psychology*, 20 (76), 1-14.
- Al-Saadi, & Khazaleh, A. (2017). *School bullying and its relationship to psychological and social adjustment among students with learning difficulties in the Sultanate of Oman* (unpublished master's thesis) (In Arabic). Amman Arab University.
- Alsaid, S.; Hassan, P& Abdel Hamid, S. (2014). *Ethical thinking and its relationship to the five major factors of personality among Sohag University students* (unpublished master's thesis) (In Arabic). Sohag University.
- Al-Sarayrah, A. & Zaghaleel, A. (2011). *Psychological, social, academic, and physical effects of bullying on victims of bullying among students of the upper elementary stage in Karak Governorate* (unpublished master's thesis) (In Arabic). Mutah University.
- Al-Shammari, B. (2007). *Personality psychology* (In Arabic). Amman: Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution.
- Al-Shweiki, A. & Abu Khurais, A. (2019). Wisdom and its relationship to the big five factors of personality (In Arabic). *Educational Journal*, 68, 25265-2607.
- Al-Subhaiyin, A. & Judges, M. (2013). *Bullying behavior in children and adolescents (concept, causes, treatment)* (In Arabic). Riyadh: Naif Arab University for Security Sciences.
- Al-Tai, M. (2010). Moral intelligence among middle school students (In Arabic). *Journal of Psychological Sciences*. 17, 28-32.
- Al-Tobi, I. (2013). *The effectiveness of a group counseling program in reducing school bullying behavior among students of the eighth and ninth classes in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman* (unpublished master's thesis) (In Arabic). University of Nizwa, Sultanate of Oman.
- Al-Zoubi, A. & Khamisa, O. (2018). The five major factors of personality among students of Al-Balqa Applied University in the light of some variables (In Arabic). *Specialized International Educational Journal*, 7(7), 1-13.
- Al-Zoubi, A. (2014). *Aggressive behavior and socioeconomic variables* (In Arabic). Oman: Gulf House for Publishing and Distribution.
- Al-Zoubi, R. (2015). The degree of awareness of the trainee students about the causes of bullying in the first three grades and their procedures to address it. Al-Quds Open University (In Arabic). *Journal of Educational and Psychological Research and Studies*, 3 (12), 163-196.

- Al-Zubaidi, M. (2007). *The Big Five Personality Factors of Violent Students, The non-violent in secondary schools: a comparative study* (unpublished master's thesis) (In Arabic). Mutah University.
- Al-Zuhairi, (2013). Moral intelligence and its relationship to social tolerance among middle school students (In Arabic). *Journal of Educational Studies*, 6(21), 9-38.
- Al-Zuhairi, M. (2013). Moral intelligence and its relationship to social tolerance among middle school students (In Arabic). *Educational Studies*, 6(21), 9-38.
- Ayed, A. (2019). Self-management and its relationship to the five major factors of personality among secondary school students in Al-Rass, Saudi Arabia (In Arabic). *Journal of Social Studies*, 25(2), 1-23.
- Bahnasawy, A. & Hassan, R. (2015). School bullying and its relationship to achievement motivation among middle school students (In Arabic). *Journal of the College of Education*, 17, 1-40.
- Bakhshi, A., & Sharma, V. (2019). Big five personality traits and social skills of school bullies and victims. *International Journal of Health Sciences & Research*, 19 (1), 223- 227.
- Bani Abdel-Rahman, M. (2015). The predictive ability of the five major factors of personality at a meta-mood level among university students in Jordan (In Arabic). *Journal of the College of Education*, 39(2), 355-382.
- Bani Younes, M. (2016). Distinctive emotional states of bullying pupils compared to non-bullying pupils (In Arabic). *Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology*, 14(1), 11-140.
- Barba, M. (2001). *Building moral intelligence cultivating minds and hearts: Teaching students to do the right thing at: www. Moralintelligenc.com.*, P.12-83.
- Baron, R., & Kenny, D. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Batayneh, A. & Hayajna, A. (2017). The Big Five Factors for Revealing Personality Traits among Students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University and the University of Jordan: A Comparative Study (In Arabic). *Al-Manara Journal for Research and Studies*, 24(1), 57-90.
- Borba, M. (2007). *Building moral intelligence: the seven standards and virtues that teach children to be moral* (In Arabic). (Saeed Al-Hasani, translator). Al-Ain: University Book House.
- Boucherdon, L. & Lahwazi, A. (2019). *Self-efficacy and its relationship to school bullying among intermediate fourth-year students* (unpublished master's thesis) (In Arabic). University of Alwera, Republic of Algeria.
- Brown, R., (2011). The moral compass and bullying. *Computers & Education*, 57 (4), 2261-2270.

- Budaev, S. (1999). Sex difference in the big five personality factors: Testing and evolutionary hypothesis. *Personality and Individual Differences, 26*, 801- 813.
- Butora, K. (2018). *Forms of school bullying and its relationship to social isolation: a field study at Al-Numan bin Bashir High School* (In Arabic). Sirte University Scientific Journal, 8(2), 17-33.
- Butovskay, M., Lutsenko, O., & Tkachuk, K. (2012). Bullying as a sociocultural phenomenon and its relation to personality traits among younger school children. *Ĕtnografičeskoe obozrenie Journal, 5*, 139- 150.
- Chiang, C., (2012). *The study on personality and bullying behaviors among the high-grade elementary school students in Changhua country* (unpublished dissertation). Department of Life-and-Death Studies.
- Clarcken, R. (2009). Moral intelligence in the schools. *Annual meeting of the Michigan Academy of Sciences, 1-9*.
- Cloes, R. (1997). *The moral intelligence of children*, New York: Random House.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2nd ed.) Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum associates.
- Corvo, K., & Delara, E. (2010). Towards in integrated theory of relational violence: Is bullying a risk factor for domestic violence. *Aggression and violence behavior, 15* (3), 181-190.
- Costa, P., & McCrae, R. (1992) *Revised NEO personality inventory (NEO-PI-R) and NEO five factor model (NEO-FFI) professional manual*. Odesa, FL; Psychological Assessment Resources.
- Darwish, A& Al-Laithy, A. (2017). The effectiveness of a cognitive-behavioral learning environment based on social preferences in developing strategies for countering cyberbullying for secondary school students (In Arabic). *Journal of Educational Sciences, 25*(4), 198-264.
- Ebadi, A. (2018). Emotional regulation and bullying strategies for bullies, victims of bullying, and ordinary teens (In Arabic). *Journal of Research in Specific Education, 14*, 1-35.
- El-Khouly, S. (2017). Individual models of moral intelligence and the effectiveness of a proposed model-based training program in its development and social distance preferences among blind and sighted adolescent girls (In Arabic). *Educational Journal, 49*, 538-566.
- Gad El-Rub, H. & Rashidi, M. (2016). The factorial components of the personality of Kuwait University students in light of the theory of the five major factors of personality of Costa and Marci (In Arabic). *Journal of Social Sciences, 44*(2), 96-139.
- Geel, M., Goemans, A., Toprak, F., & Vedder, P., (2016). Which personality traits are related to traditional bullying and cyber bullying? A study with the big five, dark triad and sadism. *Personality and Individual Differences, 1- 5*.

- Geis, A. (2015). Negative-aggressive personality disorder according to the model of the five major factors of personality among teachers of graduate students at the Faculty of Education in Assiut (In Arabic). *Journal of the College of Education*, 26(101), 121-199.
- George, R. (2014). *Moral disengagement: An exploratory study of predictive factors for digital aggression and cyber bullying* (unpublished dissertation). University of North Texas.
- Gosling, S. D., Rentfrow, P. J., & Swann, W. (2003). A very brief measure of the Big-Five personality domains. *Journal of Research in Personality*, 37, 504-528.
- Green, R., & Collingwood, A. (2010). *Character of bullying victims in schools*. UK: National Center for Social Research.
- Greenman, P., Tani, F., Schneider, B., & Fregoso, M. (2014). Bullying and the big five a study of childhood personality and participant roles in bullying incidents. *School Psychology International*, 24(2), 31-146.
- Habib, A. (2018). The effectiveness of a program based on psychological enrichment in improving social efficiency and reducing school bullying behavior among bullies with learning disabilities in the primary stage (In Arabic). *Journal of the College of Education*, 33(2), 68-110.
- Hasban, T. & Alwan, A. (2016). *The level of moral intelligence and its relationship to methods of solving social problems among the eighth grade students in Zarqa Governorate* (unpublished master's thesis) (In Arabic). The Hashemite University.
- Hassan, D.; Al-Khatib, W. & Watahoon, H. (2019). Psychometric properties of bullying behavior scale for first year middle school students (In Arabic). *Reading and Knowledge Journal*, 214, 231-259.
- Husban, T. (2016). *The level of moral intelligence and its relationship to methods of solving social problems among eighth grade students in Zarqa Governorate, Jordan* (unpublished master's thesis) (In Arabic). The Hashemite University, Zarqa.
- Ismail, H. (2010). Some psychological variables among victims of school bullying in the primary stage (In Arabic). *Educational and Social Studies*, 16(2), 137-170.
- Jaradat, A. (2008). Bullying among basic school students, its prevalence, and associated factors (In Arabic). *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 4(2), 109-124.
- Juhani, P.; Yassin, H; & Shaheen, H. (2014). Self-esteem and bullying among a sample of hyperactive students (In Arabic). *Journal of Scientific Research in Education*, 15(4), 183-201.
- Khalifia, N. & Maduri, Y. (2020). School mediation as a strategy to reduce school bullying (In Arabic). *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 6(1), 35-54.
- Khalil, N. (2011). Moral intelligence and its relationship to the self-concept of male and female adolescents in the secondary stage of general education (In Arabic). *Journal of Education*, 162(1), 187-226.

- Khoj, H. (2012). School bullying and its relationship to social skills among primary school students in Jeddah, Saudi Arabia (In Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 13(4), 187-218.
- Lennick, D., & Kiel, F. (2006). Moral intelligence for successful leadership. *Leader to Leader*, 60 (40), 13- 16.
- Mitsopoulou, E., & Giovozolias, T. (2015). Personality traits, empathy and bullying behavior: A meta-analytic approach. *Aggression and Violent Behavior*, 21, 61–72.
- Nunes, A., Limpo, T., Lima, C., & Castro, L. (2018). Short scales for the assessment of personality traits: Development and validation of the Portuguese ten-item personality inventory (TIPI). *Brief Research Report*, 9(461), 1-5.
- Papanikolaou, M., Chatzikosma, T., & Kleio, K. (2011). Bullying at school: The role of family. *Social and Behavioral Sciences*, 29, 433 – 442.
- Peplak, J. (2015). "That really hurt, Charlie!" investigating the role of sympathy and moral respect in children's aggressive behavior. *The Journal of Genetic Psychology*, 178(2), 89- 101.
- Pepler, D., & Craig, W. (2014). Bullying prevention and intervention in the school environment: Factsheets and tools. PREVNet, www.prevnet.ca. 25 January, 2020.
- Pontzer, D. (2010). A theoretical test of bullying behavior: parenting, personality. And the bully/victim relationship. *Journal of Family Violence*, 25(3), 259- 273.
- pumice, F. & Al-Hayali, B. (2012). Moral intelligence among kindergarten children (In Arabic). *Intelligence Research Journal*, 13, 337-402.
- Rubinstein, G. (2005). The big five among male and female students of different faculties. *Personality and Individual Differences*, 38, 1495- 1503.
- Sabban, A; jerboa, N& Al-Talhi, S. (2018). Styles of parental treatment and its relationship to school bullying among secondary school students (In Arabic). *The Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resource Development*, 3(62), 58-94.
- Saidia, S. (2018). *The level of school bullying among students, a field study* (unpublished master's thesis) (In Arabic). University of Moulay Taher, Algeria.
- Salahat, M. & Zaghoul, R. (2018). The predictive ability of the major factors of personality with mental alertness: among the students at Yarmouk University (In Arabic). *Al-Quds Open Journal*, 9(25), 21-38.
- Salama, A. (2008). *Moral intelligence and its relationship to some variables of the school and family environment among first-year secondary students* (unpublished master's thesis) (In Arabic). Minia University.
- Saleh, K. (2018). Moral intelligence and its role in formulating children's characters. Multi-knowledge electronic comprehensive. *Journal for Education and Science Publications*, 7, 301- 313.

- Sayhi, S. (2018). School bullying: its concept, causes, and treatment methods (In Arabic). *Journal of Social Change*, 6, 73-99.
- Shahtahmasebi, S. (2016). Bullying: A Personal or social trait? *Journal of Socialomics*, 5 (4), 1- 8.
- Sharif, G. (2019). The effectiveness of a program based on Borba theory for developing some components of moral intelligence among first-year secondary students (In Arabic). *Journal of the College of Education*, 25, 628-655.
- Sharifi, H. (2018). Analysis of the phenomenon of bullying in the Algerian school (In Arabic). *social change magazine*6, 235-260.
- Shaya, R. (2018). School bullying behavior and its relationship to mental health among middle school students (In Arabic). *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences*, 40, 364-379.
- Shoaib, M. (2012). *The effectiveness of a proposed program for developing moral intelligence and its impact on some psychological variables* (unpublished doctoral thesis) (In Arabic). al-manoufia University.
- Tomes, H., Micheal, T., & Exum, L. (2014). The impact of self – control and neighborhood disorder on bullying victimization. *Journal of Criminal Justice*, 42(4), 347- 355.
- Zelidman, A. (2014). *Empathy as a moderator of adolescent bullying behavior and moral disengagement after controlling for social desirability* (unpublished dissertation). Wayne State University.
- Ziadeh, A. (2011). *School violence between theory and practice* (In Arabic). Amman: Al-Warraqa Establishment for Publishing and Distribution.
- Zion, E. & Al-Sanad, J. (2018). *School bullying and its relationship to social skills among students of the second cycle of basic education in the city of Salamiyah* (unpublished master's thesis) (In Arabic). Damascus University, Damascus.